

Утверждаю:

Директор

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования спортивной
школы олимпийского резерва по зимним видам
спорта «Кедр»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F6D626CB1D98947A764E8390185FBA22

Владелец:

Мазуренко Владимир Витальевич

Действителен: 19.05.2023 с по 11.08.2024

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта
«Кедр»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Спортивное ориентирование»
(углубленный уровень)**

**Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся (лет): 12-18 (12-14, 15-16, 17-18)
Срок реализации программы: 3 года
Количество часов в год (часов): 252, 420, 420**

Составители:

Гайсина Р.Н., начальник отдела

Инструкторы-методисты и тренерско-преподавательский
состав отделения «спортивное ориентирование»

Программу реализуют:

тренерско-педагогический состав отделения «спортивное ориентирование»

г. Сургут 2024г.

Содержание:		стр.
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Нормативная часть.....	6
3.	Программный материал.....	10
4.	Методическое обеспечение.....	15
4.1.	Паспортный и биологический возраст, как критерий отбора юных спортсменов.....	15
4.2.	Организация и планирование тренировочного процесса.....	17
4.3.	Педагогический мониторинг эффективности тренировочного процесса.....	17
5.	Система контроля и зачетные требования.....	18
5.1.	Соревнования.....	18
5.2.	Зачетные требования.....	18
6.	Психологическая подготовка.....	20
7.	Воспитательная работа.....	21
8.	Перечень информационного обеспечения.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «спортивное ориентирование» (далее - Программа) включает в себя одну из 3-х тематических модулей (углубленный уровень) и нацелена на повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов в избранном виде спорта «спортивное ориентирование». Программа позволит обучающимся развить способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по спортивному ориентированию, предполагается углубленное изучение избранного вида спорта и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «спортивное ориентирование» составлена в соответствии Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 04.12.2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с учетом методических рекомендаций Федерального Государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (ФГБУ «ФЦОМОФВ») по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта.

В настоящее время существует объективная необходимость вовлечения обучающихся в активный образ жизни, преодоления дистанции, складывающейся между современными детьми и внешней средой в эпоху довлеющих социальных сетей, электронных гаджетов и виртуальной реальности. Спортивное ориентирование – один из наиболее эффективных способов решения этих проблем.

Оно представляет собой вид спорта, в котором участники активно передвигаясь (бегом или на лыжах), при помощи спортивной карты и компаса должны пройти маршрут, спланированный на местности и отмеченный контрольными пунктами. Суть спортивной борьбы в ориентировании – состязание умов в условиях высокого физического напряжения; соревнование в выдержке, стойкости, умении быстро и четко мыслить.

Спортивное ориентирование – молодой, активно развивающийся вид спорта, который получает все большее признание в нашей стране. Широкая доступность, захватывающая борьба на трассе, красота окружающей природы – все это способствует популярности спортивного ориентирования, имеет большое прикладное значение и навыки, которые обучающийся получает во время обучения, применяет на протяжении всей повседневной жизни.

Общепризнанно, что туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельности. В рамках освоения вида спорта «спортивное ориентирование» туристские походы используются для общей физической подготовки юных спортсменов, помогают развить самообслуживания в полевых условиях и расширить кругозор детей и подростков.

Комплексное применение форм, средств и методов работы обоих направлений позволяет эффективно развивать целый ряд необходимых человеку качеств, таких как самостоятельность, решительность, целеустремленность, умение владеть собой, эффективное мышление в условиях физических нагрузок. Занятия спортивным ориентированием в сочетании с туризмом содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают формировать устойчивые знания об окружающем мире.

На региональном и федеральном уровне неоднократно поднимается проблема необходимости привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Наиболее подходящими для достижения поставленных задач названы наиболее востребованные виды спорта, к которым относится спортивное ориентирование.

В этой связи представленная Программа является средством решения поставленных задач – привлечь и охватить как можно большее количество детей к регулярным занятиям спортом и способствовать формированию здорового поколения страны.

Данная Программа создает оптимальные условия для освоения более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков основанных на технических элементах избранного вида спорта, формирующих раннее профессиональное самоопределение в рамках содержательно-тематического направления, а также обеспечивающих возможность участия обучающихся в соревновательной деятельности различного уровня.

В Программе представлены: модель построения подготовки спортсменов **на спортивно-оздоровительном этапе**, минимальный возраст лиц для зачисления и минимальное/максимальное количество лиц, проходящих подготовку, максимальное соотношение объёмов учебно-тренировочного процесса по видам подготовки, режимы учебно-тренировочной работы и требования по физической и спортивной подготовке.

В Программе определена общая последовательность изучения программного материала, отражена методическая часть реализации Программы и система контроля.

Программа предусматривает осуществление физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое образование, разностороннюю физическую подготовку, овладение основами спортивного ориентирования, выборе спортивной специализации, выполнение, контрольных нормативов для зачисления на этапы спортивной подготовки (этап начальной подготовки 1-го года обучения).

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Актуальность Программы обусловлена тем, что ориентирование – это комплексный вид воспитания здорового и интеллектуально развитого человека, умеющего найти выход, в какой бы трудной ситуации он не находился, важнейшее средство воспитания, которое, благодаря своему разнообразию и универсальности, открывает широкие возможности для подготовки маленького гражданина к большой жизни. В век высоких технологий развивающейся на этом фоне гиподинамии занятия спортом вообще и занятия спортивным ориентированием в частности приобрели особенную актуальность. Исходя из цели физического воспитания - содействия всестороннему развитию личности, спортивное ориентирование помогает решать задачи

увеличения двигательной активности школьников за счет физических упражнений на тренировках и соревнованиях.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при учебно-тренировочных занятиях по спортивному ориентированию у обучающихся вырабатываются такие качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективно мыслить в условиях физических нагрузок.

Обучающийся в процессе учебно-тренировочных занятий совершенствует и закрепляет знания полученные на уроках географии, физики, математики, физкультуры. Учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию формируют у обучающихся потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и правонарушений, повышают работоспособность, развивают физические качества, необходимые для подготовки общественно-полезной деятельности.

Цель Программы – развитие познавательного интереса к занятиям спортивным ориентированием, закрепление и совершенствование приемами ориентирования, достижение базового уровня общей физической подготовки.

Задачи программы:

- формирование интереса к спортивному ориентированию, привлечь детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- формирование потребностей в ведении здорового образа жизни,
- получение базовых навыков личной гигиены спортсмена;
- закрепление с основными элементами ориентирования и приемами ориентирования;
- развитие ловкости, гибкости и выносливости;
- развитие памяти, внимания, логического мышления обучающихся.

На этапе спортивно-оздоровительной подготовки, осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами избранного вида спорта. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке, с использованием, главным образом, средств общей физической подготовки (ОФП), специально-физической подготовки (СФП) и технико-тактической подготовки (ТТП).

Ожидаемый конечный результат освоения Программы – в результате обучения, обучающиеся должны:

знать основные понятия; термины спортивного ориентирования; роль физической культуры и спорта в здоровом образе жизни; историю развития спортивного ориентирования; виды соревнований и правила соревнований по спортивному ориентированию; условия проведения соревнований по спортивному ориентированию в заданном направлении; действия участника на старте, при опоздании на старт, на КП, в финишном коридоре, после финиширования; личное, групповое и вспомогательное снаряжение спортсмена-ориентировщика; правила эксплуатации и хранения; компас и его устройство; планшет ориентировщика и его устройство; взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовки спортсмена; специфические особенности бега ориентировщика; роль и значение систематической

физподготовки для роста мастерства ориентировщиков; алгоритмы технических приемов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование; разновидности карт (спортивные, топографические, план, схема), их общие черты и отличия, преимущества каждого из видов карт; понятия ориентиров и технических приемов ориентирования; технику лыжных ходов; технику велосипедной езды; значение и виды туризма: пешеходный, горный, велосипедный и др.; основные туристские узлы, их применение и назначение; правила поведения и технику безопасности в походе; противопожарные меры в туристском путешествии.

уметь применять правила безопасности на занятиях; владеть основами гигиены; соблюдать режим дня; владеть навыками в передвижениях на лыжах и основами владения спортивной картой и компасом; правильно эксплуатировать личное, групповое, вспомогательное снаряжение; управлять велосипедом на подъеме, спуске, переключать передачи, экстренно останавливаться; правильно пользоваться компасом для определения точки стояния, взятия азимутов и движения по ним; определять и контролировать направление с помощью компаса и карты, по объектам местности, по углам пересечения линейных ориентиров и схода с них; определять расстояние на карте и на местности (шагами, визуально); устанавливать и собирать основные типы палаток; разжигать костры (по назначению) в зависимости от погодных условий; готовить пищу на костре и газовой горелке; осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения.

В результате освоения Программы ожидается повышение уровня не только общей и специально физической подготовленности, но и технико-тактической подготовки.

Тренировочные нагрузки строятся на основе следующих методических положений:

- 1) Ориентация уровней нагрузок обучающихся на соответствующие показатели, достигнутые спортсменами;
- 2) Увеличение темпов роста нагрузок поэтапно;
- 3) Соответствие уровня тренировочных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности обучающихся;
- 4) Учет закономерностей развития и взаимосвязи различных систем растущего организма обучающегося.

Для реализации данной Программы в учреждении имеются необходимые условия – квалифицированные тренеры-преподаватели, финансовое обеспечение, материально-техническая база.

2. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Разработка Программы, а также определение порядка приема лиц на обучение по данной программе осуществляется самостоятельно учреждением в соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа охватывает **спортивно-оздоровительный этап (СО) подготовки**, регламентирует работу с детьми и подростками **12-18 лет** в спортивно-оздоровительных группах (СОГ).

Прием в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва по зимним видам спорта «Кедр» (далее – СШОР «Кедр»)) для обучения по дополнительной общеразвивающей программе «спортивное ориентирование» осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) поступающих, а также при наличии медицинской справки о состоянии здоровья поступающих до 15 октября текущего года. При наличии мест, оставшихся вакантными после зачисления, может быть проведен дополнительный прием поступающих в течение всего учебно-тренировочного года.

На спортивно-оздоровительный этап подготовки так же зачисляются желающие заниматься спортивным ориентированием, не достигшие возраста для зачисления на этапы спортивной подготовки в группы начальной подготовки и подростки из числа обучающихся СШОР «Кедр», не выполнившие нормативных требований при обучении на других этапах спортивной подготовки:

- на этапе начальной подготовки;
- на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);
- на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Срок реализации – составляет 3 года.

С обучающимися работают тренеры-преподаватели, владеющие методами отбора, оздоровительными навыками, а также навыками формирования мотивации и устойчивого интереса к регулярным, систематическим занятиям спортивным ориентированием.

СШОР «Кедр» организует работу с детьми и подростками в течение всего календарного года. Учебно-тренировочный год в школе длится с 1 сентября текущего календарного года до 31 августа следующего календарного года. В каникулярное время СШОР «Кедр» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами обучающихся в оздоровительных лагерях (загородных или с дневным пребыванием).

Основной формой организации учебно-тренировочного процесса являются общедоступная форма обучения, групповая – учебно-тренировочные занятия с учебно-тренировочной группой, сформированной с учетом избранного вида спорта «лыжные гонки». Учебно-тренировочные группы могут быть смешанными или сформированы с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Разница в возрасте не должна превышать в группах с контингентом обучающихся до 14 лет - 1 год, в группах с контингентом обучающихся старше 14 лет не более 2-х лет.

Тип занятий может быть: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольно-тестовый, тренировочный, соревновательный, игровой.

Формы проведения учебно-тренировочных занятий могут быть: беседа, мастер-класс, соревнование, опрос, встреча матчевая (товарищеская), наблюдение, открытое занятие, показательные выступления, отчетное занятие, вводное занятие, также учебно-тренировочные занятия могут проходить в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и тренировочных мероприятий (сборов).

В связи с соблюдением принципа непрерывности образовательного процесса, учебно-тренировочные занятия в период каникул могут проходить в режиме самостоятельной работы (не более 10 %). Подготовка спортсменов на спортивно-оздоровительном этапе переносится с очного учебно-тренировочного процесса (в условиях спортивной школы) на формат учебно-тренировочных занятий в домашних условиях, по разработанному тренером-преподавателем плану выполнения домашнего задания.

Формами самостоятельной работы спортсменов могут являться: видеотрансляция учебно-тренировочного занятия; учебно-тренировочные занятия в домашних условиях; теоретические занятия.

Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей и подростков:

обучающиеся 12 - 14 лет: допустимо до 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 2 часа (120 мин.), недельная нагрузка 6 часов;

обучающиеся 15-16 лет и 17-18 лет допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 2 часа (120 мин.), недельная нагрузка до 10 часов.

Контроль осуществляется за уровнем формирования углубленного изучения сведений в выбранном виде спорта, уровнем общей и специальной физической подготовки, демонстрировать технические и тактические действия в стандартной и вариативной (игровой, соревновательной) обстановке, за личностными достижениями и результатами соревновательной деятельности. Осуществляется отбор одаренных обучающихся по направлению «Физическая культура и спорт».

Так же дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися данной Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (статья 13 пункт 1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (статья 13 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

таблица 1

Особенности формирования и определение объема недельной учебно-тренировочной нагрузки обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе (в астрономических часах, где 45 мин. образовательный процесс и 15 мин. перерыв)

Период	Возраст (лет)	Минимальная наполняемость группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Максимальный объем тренировочной нагрузки
Весь период	12 – 14	8	15	6
	15 – 16			10
	17 – 18			10

Особенности содержания данной программы:

Обучающиеся знакомятся с видом спорта «спортивное ориентирование», правилами соревнований, приобретают базовые и углубленные знания и навыки в спортивном ориентировании. Особое внимание уделяется укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня общей физической подготовки (ОФП) за счет широкого применения общеподготовительных упражнений, уровня специальной физической подготовки (СФП) и технико-тактической подготовки (ТТП), как основы для успешности дальнейшего обучения.

Лицам проходящим обучение на спортивно-оздоровительном этапе углубленного уровня, не выполнившим предъявляемые Программой требования, может предоставляться возможность продолжить обучение на данном этапе подготовки. Такие лица могут решением органа самоуправления учреждения (педагогического совета) продолжить обучение повторно на данном этапе. Наиболее успешные и одаренные обучающиеся на основании результатов приемных испытаний, индивидуального отбора

(тестирования), формы которого предусмотрены СШОР «Кедр», имеют возможность перехода (зачисление) **на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.**

Перевод лиц, проходящих обучение на спортивно-оздоровительном этапе, в том числе досрочно, на этапы спортивной подготовки осуществляется приказом директора СШОР «Кедр», с учетом решения педагогического совета учреждения на основании выполненного объема спортивно-оздоровительного этапа, выполнения всех требований для зачисления на дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта спортивное ориентирование, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

Учебно-тренировочный процесс ведется в соответствии с учебно-тренировочным планом, рассчитанным **на 42 недели.** Годовой учебно-тренировочный план учебно-тренировочных занятий по спортивному ориентированию для спортивно-оздоровительного этапа подготовки представлен в таблице 2 и 3.

таблица 2

Примерный учебно-тренировочный план по спортивному ориентированию на спортивно-оздоровительном этапе подготовки

№	РАЗДЕЛЫ (виды) ПОДГОТОВКИ	Всего часов	Часы по годам обучения для возрастной категории 12- 14 лет			Объем обучения (%)
			1 год	2 год	3 год	
	Количество часов в неделю		6	6	6	
1	Теоретическая подготовка	22	6	8	8	2,9
2	Общая физическая подготовка	228	82	76	70	30,2
3	Специальная физическая подготовка	182	58	62	62	24,1
4	Техническая подготовка	150	48	48	54	19,8
5	Тактическая подготовка	114	38	38	38	15,1
6	Психологическая подготовка	24	8	8	8	3,2
7	Контрольно-переводные испытания, Спортивные мероприятия	36	12	12	12	4,7
8	Медицинское обследование		вне сетки			
	Всего количество часов:	756	252	252	252	
	кол-во учебно-тренировочных занятий в неделю		3	3	3	
	кол-во учебно-тренировочных занятий в год		126	126	126	

таблица 3

**Примерный учебно-тренировочный план по спортивному ориентированию
на спортивно-оздоровительном этапе подготовки**

№	РАЗДЕЛЫ (виды) ПОДГОТОВКИ	Всего часов	Часы по годам обучения для возрастной категории 15- 18 лет			Объем обучения (%)
			1 год	2 год	3 год	
	Количество часов в неделю		10	10	10	
1	Теоретическая подготовка	60	20	20	20	4,7
2	Общая физическая подготовка	172	70	56	46	13,6
3	Специальная физическая подготовка	372	118	124	130	29,5
4	Техническая подготовка	320	100	108	112	25,4
5	Тактическая подготовка	240	80	80	80	19,1
6	Психологическая подготовка	42	14	14	14	3,3
7	Контрольно-переводные испытания, Спортивные мероприятия	54	18	18	18	4,4
8	Медицинское обследование		вне сетки			
	Всего количество часов:	1260	420	420	420	
	кол-во тренировочных занятий в неделю		5	5	5	
	кол-во тренировочных занятий в год		210	210	210	

3. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

На спортивно-оздоровительном этапе необходимо ознакомить обучающихся с правилами гигиены, правилами поведения на учебно-тренировочных занятиях и спортивной дисциплиной. Основное внимание при построении бесед и рассказов должно быть направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и формирование желания добиться высоких спортивных результатов. Теоретические занятия органически связаны с физической, технической, психологической и волевой подготовкой. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить начинающего лыжника осмысливать и анализировать как свои действия, так и действия противника. Не механически выполнять указания тренера-преподавателя, а творчески подходить к ним. Начинающих ориентировщиков необходимо приучать посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, просматривать фильмы и спортивные репортажи по спортивному ориентированию. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст обучающихся и излагать материал в доступной форме.

На практических учебно-тренировочных занятиях следует дополнительно разъяснять обучающимся отдельные вопросы техники и тактики выполнения упражнений, правила соревнований.

3.1. История возникновения и развития спортивного ориентирования.

Теоретические занятия:

Краткий исторический обзор развития ориентирования в России и за рубежом. Современное состояние спортивного ориентирования. Прикладное значение спортивного ориентирования. Особенности ориентирования.

Виды соревнований по спортивному ориентированию.

Крупнейшие всероссийские и международные соревнования.

3.2. Основы безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика.

Теоретические занятия.

Поведение на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, в спортивном зале. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на местности. Контрольное время на тренировках и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки). Снаряжение спортсменов–ориентировщиков. Компас, карточка участника. Одежда и обувь ориентировщиков. Особенности одежды спортсменов в различных погодных условиях

Практические занятия.

Подготовка снаряжения и выбор одежды к тренировкам и соревнованиям.

3.2.1. Питание, режим, гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.

Теоретические занятия.

Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений. Отдых. Питание. Значение питания. Витамины и минеральные соли. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение и работоспособность. Ведение дневника самоконтроля.

Оборудование и дидактические материалы: дневник самоконтроля.

3.2.2. Топография, условные знаки. Спортивная карта.

Теоретические занятия.

Топографические карты и их особенности, отличие от спортивных карт. Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Условные знаки. Виды условных знаков. Эволюция спортивных карт. «Старение» спортивных карт.

Практические занятия.

Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на запоминание условных знаков спортивных карт. Измерение расстояний по карте и на местности. Создание простейших планов и схем.

3.2.3. Понятие о технике спортивного ориентирования

Теоретические занятия. Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких спортивных результатов. Спортивный компас. Устройство спортивного компаса. Ориентирование карты по компасу. Приемы пользования спортивным компасом. Техничко-вспомогательные действия. Отметка на контрольном пункте (КП). Правильное держание спортивной карты. Контрольная карточка и легенды КП. Типичные технические ошибки начинающих ориентировщиков.

Практические занятия.

Отработка технико-вспомогательных действий на практике: отметка на КП, заполнение и подготовка карточки к старту. Восприятие и проверка номера КП. Правильное держание спортивной карты. Ориентирование карты по компасу.

3.2.4. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции.

Теоретические занятия.

Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции. Взаимосвязь скорости передвижения и тактико-технических действий. Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником.

Практические занятия.

Тактика при выборе пути движения. Подход и уход с контрольного пункта. Раскладка сил на дистанции.

3.2.5. Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.

Теоретические занятия.

Правила соревнований. Виды соревнований по спортивному ориентированию.

Права и обязанности участников.

Возрастные группы. Контрольное время. Техническая информация о дистанции.

3.2.6. Техническая и тактическая подготовка.

Теоретические занятия.

Приемы и способы ориентирования. Держание карты и компаса. Снятие азимута.

Классификация условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные.

Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров.

Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами.

Практические занятия.

Отработка навыка правильного держания карты и компаса, измерение расстояния на местности парами шагов. Определение точки стояния. Сопоставление карты с местностью. Преодоление учебно-тренировочных дистанций по линейным ориентирам. Снятие азимута. Выдерживание азимута на коротких участках. Азимутальный бег по карте на расстояние 50-100 метров. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров. Использование линейных ориентиров как тормозных. Выбор варианта движения между КП. Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию.

3.3.. Туризм.

3.3.1. Туризм и его виды.

Теоретическое занятие.

История развития туризма в России, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югры и в городе Сургуте. Спортивный туризм, виды туризма и их особенности, туристское многоборье. Разрядные нормативы.

3.3.2. Личное и групповое снаряжение.

Теоретические занятия.

Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Перечень личного снаряжения. Типы рюкзаков и спальников, их преимущества и недостатки. Одежда и обувь в походе. Снаряжение для зимних походов. Групповое снаряжение. Типы палаток. Их плюсы и минусы. Костровое снаряжение. Ремонтный набор. Особенности группового снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия.

Подготовка снаряжения к походу. Ремонт снаряжения.

3.3.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теоретические занятия.

Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к выбору места. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров.

Практические занятия.

Одно и двухдневные походы с использованием туристской карты. Приобретение навыка пребывания в лесу, обретение уверенности в ситуации «один в незнакомом лесу».

3.3.4. Экстремальные ситуации в походе, техника безопасности при проведении походов, занятий

Теоретические занятия.

Опасности в походе: переохлаждение, обморожение, солнечный и тепловой удар, укус змеи, клеща. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Характеристика естественных препятствий.

Практические занятия.

Движение по тропам, болотам, завалам, в зарослях кустарника. Выработка навыков нахождения путей выхода из незнакомого леса по аварийным ориентирам.

3.4. Первая помощь. Медицинская аптечка.

Теоретические занятия.

Гигиена обуви и одежды. Профилактика потертостей. Первая помощь при мелких травмах и заболеваниях.

Походная аптечка. Состав. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка ту-

Практические занятия.

Составление личной аптечки. Оказание первой медицинской помощи.

3.5. Основы туристской техники.

Теоретические занятия.

Виды туристских соревнований. Снаряжение для соревнований по технике туризма. Веревки, каски, карабины, страховочные системы. Туристские узлы, их применение.

Практические занятия.

Прохождение отдельных этапов полосы препятствий: подъем и спуск по перилам, переправа по бревну и параллельным веревкам, переправа по жердям, вязка узлов, траверс склона.

3.6. Краеведение.

Теоретическое занятие.

Знакомство с основными туристскими районами. Экологические тропы, туристские маршруты. Охрана природы в походе.

Практические занятия.

Работа с атласом и контурной картой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Планирование маршрута путешествия.

3.7. Физическая подготовка.

3.7.1. Общая физическая подготовка.

Теоретические занятия.

Роль общей физической подготовки для достижения результатов в ориентировании и туризме, средствами общей физической подготовки: общеразвивающие упражнения, занятия различными видами спорта: легкой атлетикой, плаванием, лыжными гонками.

Практические занятия.

Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

Влияние общеразвивающих упражнений на функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Строевой и походный шаг. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе. Бег вперед и спиной вперед. Бег на носках. Бег с изменением направления и скорости. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук, вращения, махи, рывки.

Упражнения для ног. Поднимание на носках, приседания, махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады, подскоки. Прыжки в длину с места, с разбега, многоскоки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые вращения. В положении лежа - поднимание и опускание ног.

Подвижные игры и эстафеты.

Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации.

Лыжная подготовка. Передвижение классическими лыжными ходами. Обучение технике спуска со склонов в высокой и низкой стойке. Преодоление подъемов «елочкой», «лесенкой», ступающим шагом. Обучение поворотам на месте и в движении.

3.7.2. Специальная физическая подготовка.

Теоретические занятия.

Роль специальной физической подготовки в формировании физических качеств, специфических для спортсменов-ориентировщиков: общей выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Практические занятия.

Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности. Бег с картой. Ходьба на лыжах на дистанции от 2 до 8 км.

Упражнения для развития быстроты. Бег с высокого и низкого старта на дистанции 30, 60 метров. Челночный бег. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра.

Упражнения для развития ловкости. Ходьба по гимнастической скамейке, кувырки на матах вперед и назад. Прыжки в высоту через планку, скамейку, поваленное дерево с одной или с двух ног. Спрыгивание вниз с возвышения. Упражнения на равновесие. Слалом между деревьями или опорами.

Упражнения на развитие силы и силовой выносливости. Сгибание и разгибание рук, лежа на полу. Поднимание туловища из положения лежа. Приседание на двух ногах. Прыжки и многоскоки на одной и двух ногах.

3.8. Соревновательная подготовка и сдача контрольно – переводных нормативов.

Теоретическая часть: подготовка снаряжения, оборудования, спортивной формы к соревнованиям. Просмотр видеоматериалов об особенностях дистанции. Режим дня в период соревнований. Психологическая подготовка к соревнованиям. Подготовка к соревнованиям, оформление стартового городка, разметка дистанции. Правила поведения на спортивных соревнованиях и методика выполнения контрольно-тестовых упражнений. Правила техники безопасности во время выполнения контрольно-тестовых упражнений.

Практическая часть: первый год обучения - участие в 2-4 соревнованиях по ОФП в годичном цикле; участие в 2-4 соревнованиях по спортивному ориентированию, в годичном цикле; второй год обучения - участие в 2-6 соревнованиях по ОФП в годичном цикле; участие в 2-6 соревнованиях по спортивному ориентированию, в годичном цикле; третий год обучения - участие в 2-6 соревнованиях по ОФП в годичном цикле; участие в 2-6 соревнованиях по спортивному ориентированию, в годичном цикле.

Выполнение контрольно-переводных нормативов.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Паспортный и биологический возраст, как критерий отбора юных спортсменов.

Комплектование спортивной школы олимпийского резерва основывается прежде всего на паспортном (календарном) возрасте обучающихся. Под **паспортным возрастом** понимают время, прошедшее с момента рождения человека до определенного периода его жизни.

Практика показывает, что дети одного и того же паспортного возраста могут иметь значительные различия в темпах роста и развития организма, т.е. иметь разный биологический возраст: нормальный (соответствующий паспортному возрасту), ускоренный (опережающий паспортный возраст - акселераты), замедленный (отстающий от паспортного возраста – ретарданты).

Под **биологическим возрастом** понимают степень развития организма, его отдельных систем и звеньев, соответствующих усредненной норме признаков лиц одинакового паспортного возраста. Определяют биологический возраст на основе некоторых признаков. Наиболее безошибочным из них является костный возраст. Предполагается, что степень скелетной зрелости характеризуется появлением центров окостенения.

Оценка биологического возраста в период полового созревания на основе вторичных половых признаков производится с учетом оволосения подмышечных впадин и лобка, формирования грудных желез, ломки голоса, возраста наступления первой менструации.

Кроме паспортного и биологического возраста выделяют еще и **моторный (двигательный) возраст**, который определяется сравнением результатов какого-либо теста (например, прыжка в длину с места) со средними значениями паспортного возраста детей, показавших аналогичный результат.

Знание данных о паспортном, биологическом и моторном возрасте юных спортсменов необходимы тренеру-преподавателю при определении пригодности, оценке уровня физического развития и физической подготовленности на различных этапах спортивного отбора и ориентации обучающихся.

Характеристика возрастных особенностей

Наряду с нормальным темпом развития процесс биологического созревания в зависимости от сроков начала и продолжительности характеризуется ускоренным и замедленным темпом развития, т.е. акселерацией и ретардацией.

Под **акселерацией** понимают ускорение темпов физического развития и функциональных систем организма детей и подростков. Для них характерны высокий рост, большая мышечная сила, большие возможности дыхательной системы, быстрое половое созревание, более раннее завершение роста в длину (к 15-18 годам) и несколько более раннее психическое развитие.

Наряду с акселератами выделяют другой тип детей и подростков, так называемых **ретардантов**, для которых характерны замедленные темпы физического развития и формирования функциональных систем организма. Общее число ретардированных детей внутри возрастных групп составляет 13-20% (столько и акселератов).

Следует отметить, что около 60% подростков 13-14 лет имеют нормальный (средний) тип биологического развития.

Различные части тела, органы и системы развиваются неравномерно. Следует отметить, что на рост костей активно влияют доза механической нагрузки и нормы реакции организма. Если при средних нагрузках сохраняется нормальный рост костей, то

при больших и максимальных нагрузках кость растет не снаружи, а изнутри. Такие учебно-тренировочные занятия могут привести к травме.

В школьные годы происходит интенсивное развитие двигательных функций. С возрастом уменьшается разница в показателях точности движений рук и ног. Также происходит перестройка вегетативных и соматических функций организма. Все эти изменения, происходящие в организме наряду с фазами биологического созревания на различных возрастных этапах, связывают с наиболее благоприятными периодами развития всех систем и функций (таблица 4).

таблица 4

Примерные сенситивные периоды развития двигательных качеств

Морфофункциональные показатели, физические качества	Возраст (лет)						
	12	13	14	15	16	17	18
Рост	+	+	+	+			
Мышечная масса	+	+	+	+			
Быстрота				+	+	+	
Сила (общая)		+	+		+	+	
Скоростно-силовые качества	+	+	+	+			
Выносливость – аэробные возможности				+	+	+	
Анаэробные возможности				+	+	+	
Гибкость	+	+					
Координационные способности	+	+					
Равновесие	+	+	+				

Обобщая многочисленные данные, можно отметить следующие особенности сенситивных периодов, имеющих значение для занятий лыжными гонками.

Росто-весовые показатели – Наибольший прирост прослеживается у детей в годы полового созревания. У мальчиков период бурного созревания этих показателей начинается с 12 до 15 лет. К 16 годам организм с точки зрения костного скелета считается сформированным. При этом, как уже отмечалось выше, слишком высокие нагрузки сдерживают рост трубчатых костей.

Сила – Естественный рост силы мышц незначителен до 12 лет. С началом полового созревания (с 13 до 14 лет) темпы ее роста заметно увеличиваются. Наиболее интенсивное развитие силы имеет место в 16-18 лет.

Быстрота – Развитие быстроты наблюдается с 9 до 18 лет. Наиболее интенсивные темпы естественного роста этого качества происходят до 11 лет, в момент полового созревания от 15 до 18 лет и позже.

Скоростно-силовые качества – Наибольший прирост приходится на возраст от 9-12 до 13-15 лет. После этого возраста рост этих качеств продолжается в основном под влиянием целенаправленной тренировки.

Выносливость – Аэробные возможности организма, и в частности аэробная мощность, характеризуемая показателем максимального потребления кислорода (МПК), увеличиваются с возрастом.

Наиболее интенсивно увеличиваются показатели аэробной мощности с 8 до 10 лет и в период полового созревания (15 лет) и замедляются только после 17 лет. **Гибкость** – Рост этого качества интенсивно увеличивается в возрасте от 6 до 10 лет. Максимальный скачок в развитии этого качества приходится на 10 лет. В 12-13 лет и последующие годы гибкость развивается в основном под влиянием специальной тренировки.

Координационные способности развиваются наиболее интенсивно с 9-10 до 11-13 лет.

Сенситивные периоды у детей имеют значительные индивидуальные колебания, связанные с наступлением биологической зрелости. С учетом этих особенностей следует определять преимущественную направленность учебно-тренировочного процесса по годам обучения.

4.2 Организация и планирование учебно-тренировочного процесса.

Учебно-тренировочные занятия проводятся в течении всего календарного года, включая каникулярное время. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического образования и решаются на каждом занятии. Каждое занятие является звеном системы учебно-тренировочного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. Важнейшим требованием учебно-тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные (практические) и теоретические занятия;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией СШОР «Кедр» для создания наиболее благоприятного режима учебно-тренировочных занятий, с учетом их обучения в образовательных учреждениях по представлению тренеров – преподавателей с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

4.3 Педагогический мониторинг эффективности учебно-тренировочного процесса.

Для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса, качества освоения программного материала и уровня физической подготовленности используют метод педагогического наблюдения. Важнейшие требования к педагогическому наблюдению:

- планомерность;
- целенаправленность;
- систематичность.

Количественные показатели освоения Программы оцениваются по журналу учета посещения учебно - тренировочных занятий. Качественные показатели определяются по результатам выполнения контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке (ОФП).

Структура учебно-тренировочного занятия строится по типу, типовой структуры занятий.

Подготовительная часть – данная часть учебно-тренировочного занятия вводит детей и подростков в работу, которая запланирована, организует их, устанавливает контакт между детьми и тренером-преподавателем. Организм спортсмена подготавливается к выполнению предстоящей физической нагрузке, т. е. к выполнению более сложных упражнений основной части урока. Для содержания первой части урока характерны строевые и порядковые упражнения, быстрая ходьба, легкий бег, прыжки на месте и в продвижении, упражнения на быстроту и точность реакции, на внимание и другие. Главная задача этой части занятия - четкая организация обучающихся, приобретение ими навыков коллективного действия; эти упражнения воспитывают дисциплину, повышают внимание. Не стоит в один урок включать много строевых

упражнений и нельзя давать все время одни и те же движения.

Основная часть – задача основной части учебно-тренировочного занятия – это овладение главными, жизненно-необходимыми и специальными навыками, которые содействуют освоению лыжных гонок. Также предусматривает развитие, и совершенствование ориентировки во времени и пространстве, координации движений, силы, быстроты, устойчивости, самостоятельности и других психофизических качеств. Наиболее характерны для этой части урока не только такие традиционные упражнения как ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, упражнения для развития быстроты и точности, дыхательные упражнения, но и специальные упражнения. Кроме упражнений для развития общей выносливости, мышечной памяти, применяются упражнения, развивающие творческое мышление.

Заключительная часть – задачи этой части учебно-тренировочного занятия - завершить работу постепенным снижением нагрузки на организм, привести обучающихся в более спокойное состояние. Основные средства - медленная ходьба, упражнения на восстановления дыхания.

5. СИСТЕМА КОНТОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

5.1. Соревнования.

Спортивные соревнования являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, их характер и сроки проведения планируются заранее. Основными документами планирования и проведения соревнований являются календарный план мероприятий СШОР «Кедр» и положения о соревнованиях.

Соревнования должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали задачам, поставленным перед спортсменом на спортивно-оздоровительном этапе. Допускать юных ориентировщиков к участию в соревнованиях целесообразно лишь в тех случаях, когда они по уровню своей подготовленности способны достичь определенных спортивных результатов.

В зависимости от возрастной категории роль соревновательной деятельности существенно меняется.

Так, на данном этапе подготовки планируются только **подготовительные и контрольные соревнования**. Основной целью соревнований является контроль за эффективностью спортивно-оздоровительного этапа, приобретение соревновательного опыта, повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Объём соревновательной деятельности.

Объём соревновательной деятельности (участие лиц, проходящих обучение на спортивно-оздоровительном этапе в соревнованиях) определяется в соответствии с планируемыми показателями соревновательной деятельности.

В таблице 5 указаны планируемые показатели соревновательной деятельности (количество спортивных соревнований) в соответствии с утвержденным перечнем мероприятий для участия муниципальных учреждений курируемых управлением физической культуры и спорта Администрации города Сургута в выездных официальных физкультурных и спортивных мероприятиях с учётом значений, утверждённых в муниципальном задании СШОР «Кедр».

Планируемые показатели соревновательной деятельности

Виды спортивных соревнований	Спортивно-оздоровительный этап		
	12-14 лет	15-16 лет	17-18 лет
Подготовительные	2-4	2-6	2-6
Контрольные	2-4	2-6	2-6

Контрольные соревнования проводятся с целью контроля уровня подготовленности спортсменов. В них проверяется эффективность проходящего этапа подготовки, оценивается уровень развития физических качеств, выявляются сильные и слабые стороны в структуре соревновательной деятельности. С учетом результата контрольных соревнований предусматривается устранение выявленных недостатков. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования различного уровня, так и специально организованные контрольные соревнования.

Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих обучение на спортивно-оздоровительном этапе

- соответствие возрасту, полу и уровню спортивной квалификации, положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях, согласно Единой всероссийской спортивной классификации, и правилам вида спорта;
- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Требования к участию лиц в спортивных соревнованиях, обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе, определяются в соответствии с правилами вида спорта и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях.

5.2 Зачетные требования.

В течение учебно-тренировочного года в соответствии с планом годового цикла обучающиеся сдают контрольные нормативы, соответствующие возрасту. Обучающиеся в спортивно-оздоровительных группах сдают контрольные нормативы только по общей физической подготовке (ОФП). Отслеживается динамика показанных результатов каждым обучающимся.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке (ОФП) представленные в таблице 6 - 7 предназначены для освоения Программы и для обучающихся, которые в перспективе будут поступать на обучение по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки (в группу НП-1).

таблица 6

**Нормативы общей физической подготовки для оценки результатов освоения
Программы на спортивно-оздоровительном этапе**

№ п/п	Описание упражнения	Единица измерения	Норматив	
			Мальчики	Девочки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 30 м	с	Не более	
			7,9	8,1
1.2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	Не менее	
			4	2
1.3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	Не менее	
			+1	+2

1.4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см.	Не менее	
			100	90

таблица 7

Нормативы общей физической подготовки для оценки результатов и зачисления на этап начальной подготовки для обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по виду спорта «спортивное ориентирование»

№ п/п	Описание упражнения	Единица измерения	Норматив	
			Мальчики	Девочки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 30 м	с	Не более	
			6,9	7,1
1.2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	Не менее	
			6	4
1.3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	Не менее	
			+1	+3
1.4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	Не менее	
			110	105

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру-преподавателю, работающему со спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности, способной в будущем блеснуть спортивным мастерством.

Основными задачами психологической подготовки являются:

- привитие устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование установки на тренировочную деятельность;
- формирование волевых качеств спортсмена;
- совершенствование эмоциональных свойств личности;
- развитие коммуникативных свойств личности;
- развитие и совершенствование интеллекта спортсмена.

К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

Воспитание волевых качеств – одно из важнейших задач в деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Используя различные трудности в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность. В этих ситуациях перед спортсменами, как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия.

К методам словесного воздействия относятся: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др.

Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Во вводной части учебно-тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций.

В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств.

В основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю.

В заключительной части – совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Важным условием успешной работы с юными спортсменами является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности спортсмена, итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов.

В связи с этим главная цель воспитания в СШОР «Кедр» заключается в формировании у обучающихся высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия; в развитии качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально-государственным интересам России; в формировании моральной и психической готовности активно соревноваться в любых экстремальных условиях спортивного поединка во имя Родины, верности спортивному долгу, гордости и ответственности за принадлежность к своей школе, городу, стране.

Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет собой большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Указанная цель воспитания предопределяет место, роль и статус организаторов воспитательного процесса в учреждении, прогнозированием возможного развития воспитательного процесса на перспективу, планированием воспитательных мероприятий, координацией деятельности органов управления и ответственных лиц за вопросы воспитательной работы среди спортсменов, контролем и оценкой морально-психологического состояния спортсменов.

Главные направления воспитательного процесса:

- Государственно-патриотическое (формирует патриотизм, верность Отечеству);
- нравственное (вырабатывает чувство долга, честь, совесть, уважение, доброту);
- профессиональные качества (волевые, физические);
- социально-патриотическое (воспитывает коллективизм, уважение к спортсменам других национальностей);
- социально-правовое (воспитывает законопослушность);
- социально-психологическое (формирует положительный морально-психологический климат в спортивном коллективе).

Основные задачи воспитания:

- мировоззренческая подготовка (понимание целей и задач подготовки к ответственным соревнованиям, ценностного отношения к таким понятиям, как Отечество, честь, совесть);
- приобщение спортсменов к истории, традициям, культурным ценностям Отечества, российского спорта, своего вида спорта, формирование потребности в их приумножении;
- преданность идеалам Отечества (развитие таких качеств личности у спортсменов, как умение самоотверженно вести спортивную борьбу в любых условиях за выполнение поставленной задачи в конкретном соревновании);
- развитие стремления следовать нормам гуманистической морали, культуры межличностных отношений, уважения к товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания;
- формирование убежденности в необходимости спортивной дисциплины, выполнения требований тренера-преподавателя;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, готовности и способности переносить большие физические и психические нагрузки.

Социально-психологические особенности спортсменов и тренеров-преподавателей.

Отличительной чертой спортивного коллектива является относительно большая длительность и непрерывность общения и взаимодействия между собой спортсменов. Это создает тренеру-преподавателю благоприятные возможности для целенаправленного воздействия на морально-психологический климат спортивной группы, способствующий высокому уровню сплоченности и работоспособности спортсменов на различных этапах подготовки к соревнованиям. Положительная морально-психологическая атмосфера в спортивной группе зависит от **социально-психологических особенностей** спортсменов и тренеров-преподавателей, отражающихся в их духовном облике.

Положительной морально-психологической обстановке в учебно-тренировочной группе содействуют традиции и ритуалы, которые помогают развитию моральной **выносливости спортсмена.**

Моральная выносливость - способность спортсмена длительное время выдерживать общее духовное напряжение, переносить па протяжении нескольких лет большие физические и психические нагрузки во время учебно-тренировочных занятий и в ходе соревнований во имя чести своего коллектива, города, автономного округа, страны. Пока спортсмен знает, во имя чего тренируется и выступает на соревнованиях, он легко преодолевает препятствия любой степени сложности.

Правильно организованная воспитательная и учебно-тренировочная деятельность формирует у спортсменов эмоционально-волевою и морально-политическую готовность к участию в соревнованиях различного масштаба.

Эмоционально-волевая готовность - отражает умение спортсмена сохранять чувство собственного достоинства гражданина России, активно и увлеченно бороться до конца в бесконечно изменчивых условиях соревновательной обстановки за успешное выполнение поставленной перед ним задачи в конкретном соревновании.

Морально-политическая готовность - способность спортсмена ориентироваться в фактах, событиях и явлениях современной действительности, давать им правильную политическую оценку и делать верные практические выводы. Умение вести аргументированную пропаганду здорового образа жизни, быть непримиримым к нарушениям морали в общественной жизни.

Формы воспитательной работы в учреждении:

- индивидуальные и коллективные беседы;
- информирование спортсменов по проблемам военно-политической обстановки в стране, в мире, социальной ситуации в обществе, хода государственных реформ в стране,

и в частности в спорте;

- собрание с различными категориями специалистов, работающих со спортсменами при подготовке к соревнованиям (тренерами-преподавателями/тренерами, врачами, массажистами, научными сотрудниками, обслуживающим персоналом и т.д.);
- проведение встреч юных спортсменов с выдающимися «интересными» творческими людьми, представителями религиозных конфессий, общественных объединений, титулованными спортсменами. Основными целями таких встреч должно являться содействие успешной подготовке к главным стартам спортивного сезона, повышение культурного уровня, формирование национально-государственного подхода к занятию спортом;
- организация экскурсий, посещение музеев, выставок;
- анкетирование, опрос различных категорий спортсменов и членов их семей, рабочих и обслуживающего персонала учреждения с целью определения воспитательного потенциала спортивного коллектива и непосредственного окружения спортсменов;
- квалифицированная реклама жизнедеятельности сильнейших спортсменов города, ХМАО-Югры, России и пропаганда побед отечественного спорта на международной арене в прошлом и настоящем.

Мероприятия воспитательной работы отражаются в журналах учебно-тренировочных занятий.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является **тренер-преподаватель**, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время учебно-тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, отличное поведение на учебно-тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается систематическим выполнением учебно-тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок.

В процессе занятий с юными спортсменами важное значение имеет интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются овладение обучающимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и другими дисциплинами.

В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать учебно-тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть

доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самих обучающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание спортсмена должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявления слабоволия, снижение активности вполне естественны у спортсмена, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизующее значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабость воли проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма, размещается информация на официальном сайте учреждения в сети Интернет, проводятся походы и тематические вечера, создаются хорошие, благоприятные условия для общественно полезной деятельности.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у спортсмена.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 21.11.2022 № 1039 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивное ориентирование».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта. 2021 год.
3. Федеральный закон от 14.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Психопедагогика спорта. - Горбунов Г.Д,М.: Физкультура и спорт, 1986.
7. Спортивная медицина: Дубровский В.И Учебник для вузов. - М.: Владос, 2002.

8. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
9. Детская спортивная медицина: Руководство для врачей/под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. 2-е изд. - М.: Медицина, 1991.
10. Лукашов, Ю.В. Спортивное ориентирование: программа для объединений дополнительного образования детей / Ю.В. Лукашов, В.А. Ченцов. – М.: ЦДЮТик, МО РФ, 2001.
11. Ширинян, А.А Современная подготовка спортсмена ориентировщика / А.А. Ширинян, А.В. Иванов. – М.: 2008.