

Утверждаю:

Директор

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования спортивной
школы олимпийского резерва по зимним видам
спорта «Кедр»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F6D626CB1D98947A764E8390185FBA22

Владелец:

Мазуренко Владимир Витальевич

Действителен: 19.05.2023 с по 11.08.2024

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта
«Кедр»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Сноуборд»
(базовый уровень)**

**Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся (лет): 8-18 (8-11, 12-14, 15-18)
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год (часов): 168, 252, 252**

Составители:

Гайсина Р.Н., начальник отдела

Инструкторы-методисты и тренерско-преподавательский
состав отделения «Сноуборд»

Программу реализуют:

тренерско-педагогический состав отделения «Сноуборд»

г. Сургут 2024г.

Содержание:		стр.
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Нормативная часть.....	6
3.	Программный материал.....	9
3.1	Теоретическая подготовка.....	9
3.2.	Практическая подготовка.....	10
4.	Методическое обеспечение.....	11
4.1.	Паспортный и биологический возраст, как критерий отбора юных спортсменов.....	11
4.2	Организация и планирование тренировочного процесса.....	13
4.3	Педагогический мониторинг эффективности тренировочного процесса.....	13
5.	Система контроля и зачетные требования.....	14
5.1	Соревнования.....	14
5.2	Зачетные требования.....	15
6.	Психологическая подготовка.....	16
7.	Воспитательная работа.....	17
8.	Перечень информационного обеспечения.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «сноуборд» (далее - Программа) включает в себя одну из 3-х тематических модулей (базовый уровень) и нацелена на укрепление здоровья детей и их всестороннее физическое развитие. Программа позволит обучающимся овладеть базовыми знаниями по виду спорта «сноуборд», изучить терминологию и специализированные понятия, обеспечивающие базисную основу для освоения учебного материала Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «сноуборд» составлена в соответствии Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 04.12.2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с учетом методических рекомендаций Федерального Государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (ФГБУ «ФЦОМОФВ») по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта.

Сноуборд - олимпийский вид спорта, заключающийся в спуске с заснеженных склонов и гор на специальном снаряде – сноуборде. Сноуборд (англ.,букв. «снежная доска») – спортивный снаряд, предназначенный для скоростного спуска с заснеженных склонов и гор. Сноуборд представляет собой плоскую конструкцию, состоящую из скользящей поверхности, соприкасающейся со снегом: основания – деки, на которую установлены крепления для ног и металлического канта, проходящего по краю всего снаряда и предназначенного для управления движением сноуборда с помощью приёмов, называемых общим термином «перекантовка». По названию спортивного снаряда получил своё название и сам вид спорта – сноуборд или сноубординг.

Сноуборд востребованный вида спорта среди подростков и молодежи.

Несмотря на травмоопасность и высокую стоимость экипировки и спортивного оборудования для занятий сноубордингом, данный вид спорта набирает все большую популярность и становится массовым. Занятия сноубордом повышают уровень физического развития и функциональной подготовленности, развивают ловкость, координационные способности, воспитывают смелость, настойчивость, способность к преодолению трудностей, способствуют закаливанию организма. Содержание Программы и рекомендованные в ней образовательные технологии соответствуют современным приоритетным направлениям развития системы дополнительного образования в России, отвечают личностным потребностям спортсменов.

Согласно основным целям дополнительного образования Программа по виду спорта «сноуборд» выполняет образовательную функцию, направлена на воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

В этой связи представленная Программа является средством решения поставленных задач – привлечь и охватить как можно большее количество детей к регулярным занятиям спортом и способствовать формированию здорового поколения страны.

В Программе представлены: модель построения подготовки юных спортсменов **на спортивно-оздоровительном этапе**, минимальный возраст лиц для зачисления и минимальное/максимальное количество лиц, проходящих подготовку, максимальное соотношение объёмов учебно-тренировочного процесса по видам подготовки, режимы

учебно-тренировочной работы и требования по физической и спортивной подготовке.

В Программе определена общая последовательность изучения программного материала, отражена методическая часть реализации Программы и система контроля.

Программа предусматривает осуществление физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое образование, разностороннюю физическую подготовку, овладение основами техники сноуборда, выборе спортивной специализации, выполнение, контрольных нормативов для зачисления на этапы спортивной подготовки (этап начальной подготовки 1-го года обучения).

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Актуальность – Программа является актуальной в силу того, что позволяет удовлетворить как запросы родителей в организации занятий сноубордом для детей и подростков начального школьного возраста, так и для подростков, не прошедших отбор на обучение по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «сноуборд» и не достигших возрастного ценза для зачисления на спортивную подготовку этапа начальной подготовки.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена положительным оздоровительным эффектом, компенсацией недостаточной двигательной активности современных детей и подростков, формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств, совершенствованием функциональных возможностей организма и повышением работоспособности. Совокупность перечисленных эффектов будет определять физическую дееспособность спортсменов в будущем. Главная ценность сноуборда в его востребованности среди подростков и молодежи, в том, что он побуждает человека выявлять свои возможности, управлять ими сознательно и целенаправленно, приучает постоянно работать над собой.

За период освоения программы обучающиеся получают не только базовую подготовку по сноуборду, способную укрепить здоровье, развить двигательные и координационные навыки, приучить к дисциплинированности, но и возможность максимальной самореализации за счёт спортивных результатов в зависимости от степени мотивации и способностей.

Цель Программы – организация свободного времени обучающихся, формирование общих понятий в области физической культуры и спорта, укрепление здоровья и привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка детей к освоению дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

Задачи программы:

- привлечение максимально возможного количества детей и подростков к занятиям сноуборда;
- формирование стойкого интереса к занятиям сноубордом и спортом вообще;

- воспитание трудолюбия; воспитание и совершенствование физических качеств, присущих сноубордист (с преимущественной направленностью на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости);
- повышение уровня морально-волевых качеств;
- обеспечение разносторонней физической подготовки сноубордистов и формирование специальных качеств, определяющих спортивный рост и успехи в соревнованиях: координированности (движений и внутримышечной) ловкости скоростных способностей, равновесия;
- воспитание морально–этических и волевых качеств;
- овладение основами техники сноуборда;
- привитие интереса к занятиям сноубордом, отбор перспективных детей для дальнейших занятий.

Для решения поставленных задач на спортивно-оздоровительном этапе применяются: средства общей физической и специальной подготовки; имитационные упражнения; упражнения по освоению со сноубордом; игры.

Средствами бесснежной подготовки на данном этапе служат: общеразвивающие упражнения (ОРУ); прыжковые, имитационные упражнения: различные стойки спуска, перенос веса тела с одной ноги на другую, обучение падениям (с использованием гимнастических матов); упражнения на равновесие.

Учебно-тренировочные занятия на заснеженном склоне начинают с правил обращения с доской на склоне, правил пристёгивания, обучения безопасному падению и рациональным способам вставания на склоне, упражнений по определению передней ноги.

Средствами обучения базовым двигательным действиям на склоне являются следующие упражнения: упражнения по освоению со сноубордом: упражнения на месте с двумя пристёгнутыми ногами; упражнения на равновесие: движение с прикреплённой передней ногой, подъём по склону с пристёгнутой ногой, скольжение по прямой на пологом участке; спуск вниз по прямой в основной стойке; соскальзывание; упражнения в за кантовке сноуборда; скольжения поперёк склона; J-повороты; упражнения по обучению остановке; связанные повороты.

Ожидаемый конечный результат освоения Программы – в результате обучения, обучающиеся должны:

знать основные понятия; термины сноуборда; роль физической культуры и спорта в здоровом образе жизни; историю развития сноуборда; правила соревнований в избранном виде спорта.

уметь применять правила безопасности на занятиях; владеть основами гигиены; соблюдать режим дня; владеть техническими навыками в сноуборде.

В результате освоения Программы ожидается приобретение обучающимися знаний по основам сноуборда. Развитие и усовершенствование навыков участия в соревнованиях. Формирование интереса к регулярным занятиям сноуборда. Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Тренировочные нагрузки строятся на основе следующих методических положений:

- 1) Ориентация уровней нагрузок обучающихся на соответствующие показатели, достигнутые спортсменами;
- 2) Увеличение темпов роста нагрузок поэтапно;
- 3) Соответствие уровня тренировочных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности обучающихся;

4) Учет закономерностей развития и взаимосвязи различных систем растущего организма обучающегося.

Для реализации данной Программы в учреждении имеются необходимые условия – квалифицированные тренеры-преподаватели, финансовое обеспечение, материально-техническая база.

2. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Разработка Программы, а также определение порядка приема лиц на обучение по данной программе осуществляется самостоятельно учреждением в соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа охватывает **спортивно-оздоровительный этап (СО) подготовки**, регламентирует работу с детьми и подростками **8-18 лет** в спортивно-оздоровительных группах (СОГ).

Прием в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва по зимним видам спорта «Кедр» (далее – СШОР «Кедр»)) для обучения по дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта по виду спорта «сноуборд» осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) поступающих, а также при наличии медицинской справки о состоянии здоровья поступающих до 15 октября текущего года. При наличии мест, оставшихся вакантными после зачисления, может быть проведен дополнительный прием поступающих в течение всего учебно-тренировочного года.

На спортивно-оздоровительный этап подготовки так же зачисляются желающие заниматься сноубордом, не достигшие возраста для зачисления на этапы спортивной подготовки в группы начальной подготовки и подростки из числа обучающихся СШОР «Кедр», не выполнившие нормативных требований при обучении на других этапах спортивной подготовки:

- на этапе начальной подготовки;
- на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);
- на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Срок реализации – составляет 1 год.

С обучающимися работают тренеры-преподаватели, владеющие методами отбора, оздоровительными навыками, а также навыками формирования мотивации и устойчивого интереса к регулярным, систематическим занятиям сноубордом.

СШОР «Кедр» организует работу с детьми и подростками в течение всего календарного года. Учебно-тренировочный год в школе длится с 1 сентября текущего календарного года до 31 августа следующего календарного года. В каникулярное время СШОР «Кедр» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами обучающихся в оздоровительных лагерях (загородных или с дневным пребыванием).

Основной формой организации учебно-тренировочного процесса является общедоступная форма обучения, групповая – учебно-тренировочные занятия с учебно-тренировочной группой, сформированной с учетом избранного вида спорта «сноуборд». Учебно-тренировочные группы могут быть смешанными или сформированы с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

Разница в возрасте не должна превышать в группах с контингентом обучающихся до 14 лет - 1 год, в группах с контингентом обучающихся старше 14 лет не более 2-х лет.

Тип занятий может быть: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольно-тестовый, тренировочный, соревновательный, игровой.

Формы проведения учебно-тренировочных занятий могут быть: беседа, мастер-класс, соревнование, опрос, встреча матчевая (товарищеская), наблюдение, открытое занятие, показательные выступления, отчетное занятие, вводное занятие, также учебно-тренировочные занятия могут проходить в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и тренировочных мероприятий (сборов).

В связи с соблюдением принципа непрерывности образовательного процесса, учебно-тренировочные занятия в период каникул могут проходить в режиме самостоятельной работы (не более 10 %). Подготовка спортсменов на спортивно-оздоровительном этапе переносится с очного учебно-тренировочного процесса (в условиях спортивной школы) на формат учебно-тренировочных занятий в домашних условиях, по разработанному тренером-преподавателем плану выполнения домашнего задания.

Формами самостоятельной работы спортсменов могут являться: видеотрансляция учебно-тренировочного занятия; учебно-тренировочные занятия в домашних условиях; теоретические занятия.

Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей и подростков:

обучающиеся 8 - 11 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 час (60 мин.), недельная нагрузка не более 4-х часов;

обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия не более 2-х часов (120 мин.), недельная нагрузка не более 6 часов;

обучающиеся 15-18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия не более 2-х часов, недельная нагрузка не более 6 часов.

Контроль осуществляется за уровнем формирования базовых знаний в выбранном виде спорта, общей физической подготовке, специальной физической подготовке, за уровнем сформированности двигательных умений (техническая подготовка), за умением демонстрировать навыки в игровой и соревновательной деятельности.

Так же дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

– сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися данной Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (статья 13 пункт 1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (статья 13 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

таблица 1

Особенности формирования и определение объема недельной учебно-тренировочной нагрузки обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе
(в астрономических часах, где 45 мин. образовательный процесс и 15 мин. перерыв)

Период	Возраст (лет)	Минимальная наполняемость группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Максимальный объем тренировочной нагрузки
Весь период	8 – 11	10	18	4
	12 – 14			6
	15 – 18			6

Особенности содержания данной программы:

Обучающиеся знакомятся с видом спорта «сноуборд», правилами соревнований, приобретают базовые знания и навыки в сноуборде. Особое внимание уделяется укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня общей физической подготовки (ОФП) за счет широкого применения общеподготовительных упражнений и уровня специальной физической подготовки (СФП) и технико-тактической подготовки (ТТП), как основы для успешности дальнейшего обучения.

Лицам, проходящим обучение на спортивно-оздоровительном этапе базового уровня, не выполнившим предъявляемые Программой требования, может предоставляться возможность продолжить обучение на данном этапе подготовки до момента достижения достаточного уровня подготовки для перевода (зачисления) их на следующий уровень общеразвивающей программы – на углубленный уровень, при отсутствии противопоказаний по здоровью и наличии согласия родителей (законных представителей), на основании решения органа самоуправления учреждения (педагогического совета).

Наиболее успешные и одаренные обучающиеся на основании результатов приемных испытаний, индивидуального отбора (тестирования), формы которого предусмотрены СШОР «Кедр», имеют возможность перехода (зачисления) **на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.**

Перевод (зачисление) лиц, проходящих обучение на спортивно-оздоровительном этапе, в том числе досрочно, на этапы спортивной подготовки осуществляется приказом директора СШОР «Кедр», с учетом решения педагогического совета учреждения на основании выполненного объема спортивно-оздоровительного этапа, выполнения всех требований для зачисления на дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта Сноуборд, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

Учебно-тренировочный процесс ведется в соответствии с учебно-тренировочным планом, рассчитанным **на 42 недели.** Годовой учебно-тренировочный план учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам для спортивно-оздоровительного этапа подготовки представлен в таблице 2.

**Примерный учебно-тренировочный план по сноуборду
на спортивно-оздоровительном этапе подготовки**

№	РАЗДЕЛЫ ПОДГОТОВКИ	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ		
		1 год		
		8-11 лет	12-14 лет	15-18 лет
	Количество часов в неделю	4	6	6
1	Теоретическая подготовка	6	8	8
2	Общая физическая подготовка	60	70	50
3	Специальная физическая подготовка	50	80	90
4	Техническая подготовка	24	48	54
5	Тактическая подготовка	8	18	22
6	Психологическая подготовка	14	18	18
7	Контрольно-переводные испытания, Спортивные мероприятия	6	10	10
8	Медицинское обследование	вне сетки		
	Всего количество часов:	168	252	252
	кол-во трениров-х занятий в неделю	4	3	3
	кол-во трениров-х занятий в год	168	126	126

3. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Теоретическая подготовка

На спортивно-оздоровительном этапе необходимо ознакомить обучающихся с правилами гигиены, правилами поведения на учебно-тренировочных занятиях и спортивной дисциплиной. Основное внимание при построении бесед и рассказов должно быть направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и формирование желания добиться высоких спортивных результатов. Теоретические занятия органически связаны с физической, технической, психологической и волевой подготовкой. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить начинающего сноубордиста осмысливать и анализировать как свои действия, так и действия противника. Не механически выполнять указания тренера-преподавателя, а творчески подходить к ним. Начинающих сноубордистов необходимо приучать посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, просматривать фильмы и спортивные репортажи по сноуборду. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст обучающихся и излагать материал в доступной форме. На практических учебно-тренировочных занятиях следует дополнительно разъяснять обучающимся отдельные вопросы техники выполнения упражнений, правила соревнований.

1. Вводное занятие.

История развития сноуборда в мире и России. Содержание работы отделения сноуборда. Возникновение и развитие сноуборда в России и в мире. Виды сноубординга.

2. Техника безопасности на занятиях по сноуборду. Правила пользования подъемником. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Правила поведения на склоне. Правила пользования подъемником, виды подъемников. Помощь при ушибах, растяжении, обморожении. Личная гигиена спортсмена. Гигиенические требования к одежде и обуви сноубордиста. Значение и способы закаливания. Составление рационального режима дня с учетом тренировочных нагрузок. Значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья. Значение и содержание самоконтроля в процессе учебно-тренировочных занятия сноубордом.

3. Инвентарь для сноуборда, выбор, хранение, уход за ним. Выбор сноуборда, ботинок крепления, защиты. Уход за инвентарем. Одежда для сноуборда.

4. Основы техники катания на сноуборде. Понятие о технике сноубординга. Стойка сноубордиста. Классификация технических приёмов. Техника поворотов, плоского ведения сноуборда, остановок. Ошибки при выполнении способов поворотов на сноуборде и их исправление.

5. Правила соревнований по сноуборду. Общие правила соревнований по сноуборду. Обязанности и права участников. Правила прохождения дистанции, определение победителей.

6. Основные средства восстановления. Спортивный массаж, самомассаж и их применение в учебно-тренировочном процессе. Основные приемы самомассажа. Водные процедуры, как средства восстановления.

Оценка уровня знаний по теории сноубординга. В спортивно-оздоровительной группе осваивается большое количество различных двигательных действий как из сноубординга, так и из других видов спорта (спортивная гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика). Успешное овладение двигательными действиями во многом будет зависеть от сформированности представления об изучаемом двигательном действии. Для формирования контроля специальных знаний по теоретическим и методическим основам сноубординга рекомендуется использовать теоретические тесты. На каждый вопрос теста приводится 2-3 варианта ответа, из которых один правильный.

3.2. Практическая подготовка

Общая физическая подготовка (ОФП):

комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости;

спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, координации;

эстафеты и прыжковые упражнения, циклические упражнения.

Специальная физическая подготовка (СФП):

спуски по склонам различной сложности, имитационные упражнения.

спринтерский бег, упражнения с отягощением, на удержание поз для развития силовых качеств; спуски на роликовых досках, маутинбордах;

гимнастические упражнения на снарядах.

Технико-тактическая подготовка (ТТП):

обучение начальной стойке, основам резаного поворота, плоскому ведению сноуборда;

обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой выполнения поворотов, развитие динамического равновесия, падения;

совершенствование основных элементов техники катания на сноуборде.

В процессе реализации физической и технической подготовки в спортивно-оздоровительных группах наиболее универсальным тренировочным средством являются подвижные и спортивные игры, позволяющие придать учебно-тренировочному процессу эмоциональную окраску и тем самым поддержать интерес к учебно-тренировочным занятиям сноубордом.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Паспортный и биологический возраст, как критерий отбора юных спортсменов.

Комплектование спортивной школы олимпийского резерва основывается прежде всего на паспортном (календарном) возрасте обучающихся. Под **паспортным возрастом** понимают время, прошедшее с момента рождения человека до определенного периода его жизни.

Практика показывает, что дети одного и того же паспортного возраста могут иметь значительные различия в темпах роста и развития организма, т.е. иметь разный биологический возраст: нормальный (соответствующий паспортному возрасту), ускоренный (опережающий паспортный возраст - акселераты), замедленный (отстающий от паспортного возраста – ретарданты).

Под **биологическим возрастом** понимают степень развития организма, его отдельных систем и звеньев, соответствующих усредненной норме признаков лиц одинакового паспортного возраста. Определяют биологический возраст на основе некоторых признаков. Наиболее безошибочным из них является костный возраст. Предполагается, что степень скелетной зрелости характеризуется появлением центров окостенения.

Оценка биологического возраста в период полового созревания на основе вторичных половых признаков производится с учетом оволосения подмышечных впадин и лобка, формирования грудных желез, ломки голоса, возраста наступления первой менструации.

Кроме паспортного и биологического возраста выделяют еще и **моторный (двигательный) возраст**, который определяется сравнением результатов какого-либо теста (например, прыжка в длину с места) со средними значениями паспортного возраста детей, показавших аналогичный результат.

Знание данных о паспортном, биологическом и моторном возрасте юных спортсменов необходимы тренеру-преподавателю при определении пригодности, оценке уровня физического развития и физической подготовленности на различных этапах спортивного отбора и ориентации обучающихся.

Характеристика возрастных особенностей

Наряду с нормальным темпом развития процесс биологического созревания в зависимости от сроков начала и продолжительности характеризуется ускоренным и замедленным темпом развития, т.е. акселерацией и ретардацией.

Под **акселерацией** понимают ускорение темпов физического развития и функциональных систем организма детей и подростков. Для них характерны высокий рост, большая мышечная сила, большие возможности дыхательной системы, быстрое половое созревание, более раннее завершение роста в длину (к 15-18 годам) и несколько более раннее психическое развитие.

Наряду с акселератами выделяют другой тип детей и подростков, так называемых **ретардантов**, для которых характерны замедленные темпы физического развития и формирования функциональных систем организма. Общее число ретардированных детей внутри возрастных групп составляет 13-20% (столько и акселератов).

Следует отметить, что около 60% подростков 13-14 лет имеют нормальный (средний) тип биологического развития.

Различные части тела, органы и системы развиваются неравномерно. Следует отметить, что на рост костей активно влияют доза механической нагрузки и нормы реакции организма. Если при средних нагрузках сохраняется нормальный рост костей, то при больших и максимальных нагрузках кость растет не снаружи, а изнутри. Такие учебно-тренировочные занятия могут привести к травме.

В школьные годы происходит интенсивное развитие двигательных функций. С возрастом уменьшается разница в показателях точности движений рук и ног. Также происходит перестройка вегетативных и соматических функций организма. Все эти изменения, происходящие в организме наряду с фазами биологического созревания на различных возрастных этапах, связывают с наиболее благоприятными периодами развития всех систем и функций (таблица 3).

таблица 3

Примерные чувствительные периоды развития двигательных качеств

Морфофункциональные показатели, физические качества	Возраст (лет)									
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17-18
Рост					+	+	+	+		
Мышечная масса					+	+	+	+		
Быстрота		+	+	+				+	+	+
Сила (общая)						+	+		+	+
Скоростно-силовые качества		+	+	+	+	+	+	+		
Выносливость – аэробные возможности	+	+	+					+	+	+
Анаэробные возможности								+	+	+
Гибкость	+	+	+		+	+				
Координационные способности		+	+	+	+	+				
Равновесие	+	+	+	+	+	+	+			

Обобщая многочисленные данные, можно отметить следующие особенности чувствительных периодов, имеющих значение для занятий лыжными гонками.

Росто-весовые показатели – Наибольший прирост прослеживается у детей в годы полового созревания. У мальчиков период бурного созревания этих показателей начинается с 12 до 15 лет. К 16 годам организм с точки зрения костного скелета считается сформированным. При этом, как уже отмечалось выше, слишком высокие нагрузки сдерживают рост трубчатых костей.

Сила – Естественный рост силы мышц незначителен до 12 лет. С началом полового созревания (с 13 до 14 лет) темпы ее роста заметно увеличиваются. Наиболее интенсивное развитие силы имеет место в 16-18 лет.

Быстрота – Развитие быстроты наблюдается с 9 до 18 лет. Наиболее интенсивные темпы естественного роста этого качества происходят до 11 лет, в момент полового созревания от 15 до 18 лет и позже.

Скоростно-силовые качества – Наибольший прирост приходится на возраст от 9-12 до 13-15 лет. После этого возраста рост этих качеств продолжается в основном под влиянием целенаправленной тренировки.

Выносливость – Аэробные возможности организма, и в частности аэробная мощность, характеризуемая показателем максимального потребления кислорода (МПК), увеличиваются с возрастом.

Наиболее интенсивно увеличиваются показатели аэробной мощности с 8 до 10 лет и в период полового созревания (15 лет) и замедляются только после 17 лет. **Гибкость** – Рост этого качества интенсивно увеличивается в возрасте от 6 до 10 лет. Максимальный скачок в развитии этого качества приходится на 10 лет. В 12-13 лет и последующие годы гибкость развивается в основном под влиянием специальной тренировки.

Координационные способности развиваются наиболее интенсивно с 9-10 до 11-13 лет.

Сенситивные периоды у детей имеют значительные индивидуальные колебания, связанные с наступлением биологической зрелости. С учетом этих особенностей следует определять преимущественную направленность учебно-тренировочного процесса по годам обучения.

4.2 Организация и планирование учебно-тренировочного процесса.

Учебно-тренировочные занятия проводятся в течении всего календарного года, включая каникулярное время. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического образования и решаются на каждом занятии. Каждое занятие является звеном системы учебно-тренировочного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. Важнейшим требованием учебно-тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные (практические) и теоретические занятия;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией СШОР «Кедр» для создания наиболее благоприятного режима учебно-тренировочных занятий, с учетом их обучения в образовательных учреждениях по представлению тренеров – преподавателей с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

4.3 Педагогический мониторинг эффективности учебно-тренировочного процесса.

Для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса, качества освоения программного материала и уровня физической подготовленности используют метод педагогического наблюдения. Важнейшие требования к педагогическому наблюдению:

- планомерность;
- целенаправленность;
- систематичность.

Количественные показатели освоения Программы оцениваются по журналу учета посещения учебно - тренировочных занятий. Качественные показатели определяются по результатам выполнения контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке (ОФП).

Структура учебно-тренировочного занятия строится по типу, типовой структуры занятий.

Подготовительная часть – данная часть учебно-тренировочного занятия вводит детей и подростков в работу, которая запланирована, организует их, устанавливает контакт между детьми и тренером-преподавателем. Организм спортсмена подготавливается к выполнению предстоящей физической нагрузке, т. е. к выполнению более сложных упражнений основной части урока. Для содержания первой части урока характерны строевые и порядковые упражнения, быстрая ходьба, легкий бег, прыжки на месте и в продвижении, упражнения на быстроту и точность реакции, на внимание и другие. Главная задача этой части занятия - четкая организация обучающихся, приобретение ими навыков коллективного действия; эти упражнения воспитывают дисциплину, повышают внимание. Не стоит в один урок включать много строевых упражнений и нельзя давать все время одни и те же движения.

Основная часть – задача основной части учебно-тренировочного занятия – это овладение главными, жизненно-необходимыми и специальными навыками, которые содействуют освоению лыжных гонок. Также предусматривает развитие, и совершенствование ориентировки во времени и пространстве, координации движений, силы, быстроты, устойчивости, самостоятельности и других психофизических качеств. Наиболее характерны для этой части урока не только такие традиционные упражнения как ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, упражнения для развития быстроты и точности, дыхательные упражнения, но и специальные упражнения. Кроме упражнений для развития общей выносливости, мышечной памяти, применяются упражнения, развивающие творческое мышление.

Заключительная часть – задачи этой части учебно-тренировочного занятия - завершить работу постепенным снижением нагрузки на организм, привести обучающихся в более спокойное состояние. Основные средства - медленная ходьба, упражнения на восстановления дыхания.

5. СИСТЕМА КОНТОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

5.1. Соревнования.

Спортивные соревнования являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, их характер и сроки проведения планируются заранее. Основными документами планирования и проведения соревнований являются календарный план мероприятий СШОР «Кедр» и положения о соревнованиях.

Соревнования должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали задачам, поставленным перед спортсменом на спортивно-оздоровительном этапе. Допускать юных сноубордистов к участию в соревнованиях целесообразно лишь в тех случаях, когда они по уровню своей подготовленности способны достичь определенных спортивных результатов.

В зависимости от возрастной категории роль соревновательной деятельности существенно меняется.

Так, на данном этапе подготовки планируются только **подготовительные и контрольные соревнования**. Основной целью соревнований является контроль за эффективностью спортивно-оздоровительного этапа, приобретение соревновательного опыта, повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Объём соревновательной деятельности.

Объём соревновательной деятельности (участие лиц, проходящих обучение на спортивно-оздоровительном этапе в соревнованиях) определяется в соответствии с планируемыми показателями соревновательной деятельности.

В таблице 4 указаны планируемые показатели соревновательной деятельности (количество спортивных соревнований) в соответствии с утвержденным перечнем мероприятий для участия муниципальных учреждений курируемых управлением физической культуры и спорта Администрации города Сургута в выездных официальных физкультурных и спортивных мероприятиях с учётом значений, утверждённых в муниципальном задании СШОР «Кедр».

таблица № 4

Планируемые показатели соревновательной деятельности

Виды спортивных соревнований	Спортивно-оздоровительный этап		
	8-11 лет	12-14 лет	15-18 лет
Подготовительные	2-4	2-6	2-6
Контрольные	2-4	2-6	2-6

Контрольные соревнования проводятся с целью контроля уровня подготовленности спортсменов. В них проверяется эффективность проходящего этапа подготовки, оценивается уровень развития физических качеств, выявляются сильные и слабые стороны в структуре соревновательной деятельности. С учетом результата контрольных соревнований предусматривается устранение выявленных недостатков. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования различного уровня, так и специально организованные контрольные соревнования.

Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих обучение на спортивно-оздоровительном этапе

- соответствие возрасту, полу и уровню спортивной квалификации, положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях, согласно Единой всероссийской спортивной классификации, и правилам вида спорта;
- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Требования к участию лиц в спортивных соревнованиях, обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе, определяются в соответствии с правилами вида спорта и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях.

5.2 Зачетные требования

В течение учебно-тренировочного года в соответствии с планом годового цикла обучающиеся сдают контрольные нормативы, соответствующие возрасту. Обучающиеся в спортивно-оздоровительных группах сдают контрольные нормативы только по общей физической подготовке (ОФП). Отслеживается динамика показанных результатов каждым обучающимся.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке (ОФП) представленные в таблице 5 и 6 предназначены для освоения Программы и для обучающихся, которые в перспективе будут поступать на обучение по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки (в группу НП-1).

таблица 5

**Нормативы общей физической подготовки для оценки результатов освоения
Программы на спортивно-оздоровительном этапе**

№ п/п	Описание упражнения	Единица измерения	Норматив	
			Мальчики	Девочки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см.	Не менее	
			+ 1	+ 3
1.2.	Прыжок в длину с места, толчком двумя ногами	см	Не менее	
			100	95
1.3.	Бег на 30 м.	с.	Не более	
			7,9	8,1
1.4.	Челночный бег 3 x 10 м.	с.	Не более	
			11,3	11,6
1.5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.	количество раз	15	12

таблица 6

**Нормативы общей физической подготовки для оценки результатов
и зачисления на этап начальной подготовки для обучения по дополнительным
образовательным программам спортивной подготовки по виду спорта
«сноуборд»**

№ п/п	Описание упражнения	Единица измерения	Норматив	
			Мальчики	Девочки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см.	Не менее	
			+ 1	+ 3
1.2.	Прыжок в длину с места, толчком двумя ногами	см	Не менее	
			110	105
1.3.	Бег на 30 м.	с.	Не более	
			6,9	7,1
1.4.	Челночный бег 3 x 10 м.	с.	Не более	
			10,3	10,6
1.5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.	количество раз	21	18

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру-преподавателю, работающему со спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности, способной в будущем блеснуть спортивным мастерством.

Основными задачами психологической подготовки являются:

- привитие устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование установки на тренировочную деятельность;
- формирование волевых качеств спортсмена;
- совершенствование эмоциональных свойств личности;
- развитие коммуникативных свойств личности;
- развитие и совершенствование интеллекта спортсмена.

К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

Воспитание волевых качеств – одно из важнейших задач в деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Используя различные трудности в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность. В этих ситуациях перед спортсменами, как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия.

К методам словесного воздействия относятся: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др.

Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Во вводной части учебно-тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций.

В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств.

В основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю.

В заключительной части – совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Важным условием успешной работы с юными спортсменами является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности спортсмена, итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов.

В связи с этим главная цель воспитания в СШОР «Кедр» заключается в формировании у обучающихся высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия; в развитии качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально-государственным интересам России; в формировании моральной и психической готовности активно соревноваться в любых экстремальных условиях спортивного поединка во имя Родины, верности спортивному долгу, гордости и ответственности за принадлежность к своей школе, городу, стране.

Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет собой большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Указанная цель воспитания предопределяет место, роль и статус организаторов воспитательного процесса в учреждении, прогнозированием возможного развития воспитательного процесса на перспективу, планированием воспитательных мероприятий, координацией деятельности органов управления и ответственных лиц за вопросы воспитательной работы среди спортсменов, контролем и оценкой морально-психологического состояния спортсменов.

Главные направления воспитательного процесса:

- Государственно-патриотическое (формирует патриотизм, верность Отечеству);
- нравственное (вырабатывает чувство долга, честь, совесть, уважение, доброту);
- профессиональные качества (волевые, физические);
- социально-патриотическое (воспитывает коллективизм, уважение к спортсменам других национальностей);
- социально-правовое (воспитывает законопослушность);
- социально-психологическое (формирует положительный морально психологический климат в спортивном коллективе).

Основные задачи воспитания:

- мировоззренческая подготовка (понимание целей и задач подготовки к ответственным соревнованиям, ценностного отношения к таким понятиям, как Отечество, честь, совесть);
- приобщение спортсменов к истории, традициям, культурным ценностям Отечества, российского спорта, своего вида спорта, формирование потребности в их приумножении;
- преданность идеалам Отечества (развитие таких качеств личности у спортсменов, как умение самоотверженно вести спортивную борьбу в любых условиях за выполнение поставленной задачи в конкретном соревновании);
- развитие стремления следовать нормам гуманистической морали, культуры межличностных отношений, уважения к товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания;
- формирование убежденности в необходимости спортивной дисциплины, выполнения требований тренера-преподавателя;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, готовности и способности переносить большие физические и психические нагрузки.

Социально-психологические особенности спортсменов и тренеров-преподавателей.

Отличительной чертой спортивного коллектива является относительно большая длительность и непрерывность общения и взаимодействия между собой спортсменов. Это создает тренеру-преподавателю благоприятные возможности для целенаправленного воздействия на морально-психологический климат спортивной группы, способствующий высокому уровню сплоченности и работоспособности спортсменов на различных этапах подготовки к соревнованиям. Положительная морально-психологическая атмосфера в спортивной группе зависит от **социально-психологических особенностей** спортсменов и тренеров-преподавателей, отражающихся в их духовном облике.

Положительной морально-психологической обстановке в учебно-тренировочной группе содействуют традиции и ритуалы, которые помогают развитию моральной **выносливости спортсмена.**

Моральная выносливость - способность спортсмена длительное время выдерживать общее духовное напряжение, переносить на протяжении нескольких лет большие физические и психические нагрузки во время учебно-тренировочных занятий и в ходе соревнований во имя чести своего коллектива, города, автономного округа, страны. Пока спортсмен знает, во имя чего тренируется и выступает на соревнованиях, он легко преодолевает препятствия любой степени сложности.

Правильно организованная воспитательная и учебно-тренировочная деятельность формирует у спортсменов эмоционально-волевую и морально-политическую готовность к участию в соревнованиях различного масштаба.

Эмоционально-волевая готовность - отражает умение спортсмена сохранять чувство собственного достоинства гражданина России, активно и увлеченно бороться до конца в бесконечно изменчивых условиях соревновательной обстановки за успешное выполнение поставленной перед ним задачи в конкретном соревновании.

Морально-политическая готовность - способность спортсмена ориентироваться в фактах, событиях и явлениях современной действительности, давать им правильную политическую оценку и делать верные практические выводы. Умение вести аргументированную пропаганду здорового образа жизни, быть непримиримым к нарушениям морали в общественной жизни.

Формы воспитательной работы в учреждении:

- индивидуальные и коллективные беседы;
- информирование спортсменов по проблемам военно-политической обстановки в стране, в мире, социальной ситуации в обществе, хода государственных реформ в стране, и в частности в спорте;
- собрание с различными категориями специалистов, работающих со спортсменами при подготовке к соревнованиям (тренерами-преподавателями/тренерами, врачами, массажистами, научными сотрудниками, обслуживающим персоналом и т.д.);
- проведение встреч юных спортсменов с выдающимися «интересными» творческими людьми, представителями религиозных конфессий, общественных объединений, титулованными спортсменами. Основными целями таких встреч должно являться содействие успешной подготовке к главным стартам спортивного сезона, повышение культурного уровня, формирование национально-государственного подхода к занятию спортом;
- организация экскурсий, посещение музеев, выставок;
- анкетирование, опрос различных категорий спортсменов и членов их семей, рабочих и обслуживающего персонала учреждения с целью определения воспитательного потенциала спортивного коллектива и непосредственного окружения спортсменов;
- квалифицированная реклама жизнедеятельности сильнейших спортсменов города, ХМАО-Югры, России и пропаганда побед отечественного спорта на международной арене в прошлом и настоящем.

Мероприятия воспитательной работы отражаются в журналах учебно-тренировочных занятий.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является **тренер-преподаватель**, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время учебно-тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний

тренера-преподавателя, отличное поведение на учебно-тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается систематическим выполнением учебно-тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок.

В процессе занятий с юными спортсменами важное значение имеет интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются овладение обучающимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и другими дисциплинами.

В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать учебно-тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самих обучающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание спортсмена должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявления слабости, снижение активности вполне естественны у спортсмена, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизирующее значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабость воли проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабости является привлечение спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления серьезных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма, размещается информация на официальном сайте учреждения в сети

Интернет, проводятся походы и тематические вечера, создаются хорошие, благоприятные условия для общественно полезной деятельности.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у спортсмена.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 31.10.2022 N 886 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «сноуборд».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта. 2021 год.
3. Федеральный закон от 14.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Психопедагогика спорта. - Горбунов Г.Д,М.: Физкультура и спорт, 1986.
7. Спортивная медицина: Дубровский В.И Учебник для вузов. - М.: Владос, 2002.
8. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
9. Детская спортивная медицина: Руководство для врачей/под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. 2-е изд. - М.: Медицина, 1991.
10. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте / А. Ц. Пуни – М.: Физическая культура и спорт, 1969. – 34 с.
11. Гуревич И. А. Круговая тренировка при развитии физических качеств/ И. А. Гуревич. – Минск.: Высшая школа, 1985. – 256 с.
12. Зуев В.Н. Управление системой спортивного соревнования. Тюмень: «Вектор Бук», 2001- 39.