

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ВОЗВРАЩЕННЫХ ИЗ  
ЗОН ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, В  
РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН**

**Марина Юрьевна Ежова,  
Уполномоченный по правам ребенка  
Республики Дагестан  
доктор политических наук, доцент**

## **Количество детей, возвращенных из зон террористической активности**

**В электронной базе данных сведения о нахождении на территории Ближнего Востока:**

▪ **Всего 2126 человек, из них детей 1412 детей**

**Возвращен в Республику Дагестан 401 ребенок**

**Постоянно проживают в республике из Сирии, Ирака, Турции - 373 ребенка**

**Из Палестины - 95 детей**

# УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЗОН ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ модуль

- Установление личности и гражданства ребенка, родителей. Выбор предполагаемых законных представителей – опекунов. Розыскные мероприятия, установление факта рождения в судебном порядке, оформление необходимых документов

Алгоритмы 1-3

## МЕДИЦИНСКИЙ модуль

- Психопатологическая диагностика, лечение, психотерапевтическое сопровождение

Траектория 1-2

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ модуль

- Диагностика, оптимизация актуального психического состояния ребенка и профилактика отдаленных негативных психических последствий. Работа с травмой, разрешение психотравмирующих ситуаций

Траектория 2,3,4

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ модуль

- Определение реального образовательного уровня, имеющих пробелов /разницы программ, прохождение ПМПК, организация целостного педагогического процесса во взаимосвязи образования и воспитания

Траектория 2,3,4





# ИНФОРМАЦИОННЫЙ НАВИГАТОР



НИФТИЕВ ОМАР  
ЭЛЬМАНОВИЧ

# Если мне



**Больно**

→ ВРАЧ  
Акаева Атикат Магомедовна  
8 928 981 11 88

**Страшно**

→ ИНСПЕКТОР ПОЛИЦИИ  
Асият Магомедовна  
8 928 054 54 13

**Проблемы  
с учебой  
и сверстниками**

**Я  
ЗВОНЮ**

→ ПЕДАГОГ (ПСИХОЛОГ)

Магомедов  
Кайтмаз Омарович  
8 988 634 88 99

**Нужна духовная  
поддержка**

→ ИМАМ  
Умаилов Даниял  
Александрович  
8 909 992 00 09

**Всё и сразу**

→ УПОЛНОМОЧЕННЫЙ  
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В РД  
Ежова Марина Юрьевна  
8 928 579 13 13  
email: detird@mail.ru



# Шпаргалка для учителя Просто о сложном

Рабочая тетрадь  
для педагогов, работа  
радикализированным  
детьми,  
возвращенными из зо  
вооруженного конфл



6. Можно ли верующему мусульманину поздравлять иноверцев с их религиозными праздниками?

На основе тщательного анализа трудов и высказываний учёных-богословов шафиитского мазхаба Отдел фетв при Муфтияте РД постановил:

- дозволено поздравлять иноверцев с их религиозными праздниками, но не в такой форме, которая бы одобряла практику или убеждения, противоречащие и чуждые Исламу.

Имам Ибн Хаджар аль-Хайтами пишет: «Поздравлять с праздником или с наступлением какого-то месяца – желательно, согласно словам авторитетных учёных нашего мазхаба, которые приводят в пользу поздравления аргументы».

Мусульманские учёные в вопросе поздравления христиан с их религиозными праздниками имеют разные точки зрения. Но преобладает мнение учёных, которые позволяют поздравлять христиан с их праздниками и относят это действие к категории «мубах» (дозволенное). Согласно этому мнению, такие поздравления подходят под раздел поддержания добрых взаимоотношений с христианами.



Имам Сулейман аль-Буджайрими пишет: «Методу апеллируют при возникновении вопроса поздравлять иноверцев, понимают, как аналогичный способ выражения поздравления. Ведь если желать поздравление другому при постигшем его горе, то и в других подобных событиях также желательно».

Исходя из этого принципа, поздравлять иноверцев с их религиозными праздниками является дозволенным. т. д.

Мухаммад Саид Рамадан аль-Бути – всемирно известный учёный по вероубеждению и истории Пророка (мир ему), доктор шариатских наук, пишет: «Не запрещается поздравлять своего друга или соседа-иноверца с его праздником, если это не противоречит Исламу, которая не указывает на признание практик противоречащих Исламу».



# Субъекты модели сопровождения

ДЕТИ

ЗАКОННЫЕ  
ПРЕДСТАВИТЕЛИ

СУБЪЕКТЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ

- **адресная индивидуальная и групповая работа;**
- социализация через профессиональное образование, освоение рабочих специальностей и профессиональную самореализацию;
- социализация через погружение в этнокультурную среду;
- ежеквартальные интерактивные тренинги для специалистов муниципалитетов, ответственных за социальную адаптацию детей, привезенных из зон террористической активности;
- комплекс мероприятий, направленных на форсированное получение базовых знаний и восполнение образовательных пробелов.
- Проекты «Что НАТО от нас НАДО?», «Критическое мышление», «Большая карта стереотипов», «Социальный театр», подростковый центр «РИТМ», «Наставники»

# Проблемы реализации модели

уровнях:

**внутриличностная адаптация** - стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции, самооценка с позиции других индивидуумов, преодоление травмы

**социальная группа (микросреда)** — адаптация ребенка или, наоборот, нестыковка интересов ребенка с социальной группой (семья, классный коллектив, неформальное сообщество и др.)

**общество и государство (макросреда)** — адаптация к особенностям социально-культурного, политического развития общества; приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям



# Проблемы реализации модели

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ?

РЕЛИГИОЗНАЯ  
ИДЕНТИЧНОСТЬ  
Я-?

- Член Уммы
- Гражданин ИГИЛ
- Львенок или жемчужина Халифата

ОБЩЕГРАЖДАНСКАЯ  
РОССИЙСКАЯ И  
ЭТНОНАЦИОНАЛЬНАЯ  
ДАГЕСТАНСКАЯ  
ИДЕНТИЧНОСТЬ

Я - ДАГЕСТАНЕЦ (АВАРЕЦ,  
ЛАКЕЦ, ЛЕЗГИН И ДР.) И

Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ



# Проблемы реализации модели

**Ребенок «разрывается» между ценностными установками и навязываемыми стандартами поведения, которые транслируют:**

- Родители, находящиеся в тюрьмах Багдада, Дамаска, лагерях беженцев Родж, Альхоль, Джараблюс и др.
- Опекуны, как правило, бабушки и дедушки
- Государственные служащие (педагоги, психологи, врачи, сотрудники правоохранительных органов)

**ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ:**

- Лишение родительских прав (заочно) и реальные сроки заключения для самостоятельно вернувшихся в РФ
- Либо возвращение и социализация детей **ВМЕСТЕ** с матерями (Казахская модель)



# Проблемы реализации модели

## НЕВОСПОЛНИМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЕЛЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

### ВАРИАНТЫ решений:

- ! Обучение по адаптивным программам как детей с ОВЗ
- Разработка отдельных образовательных программы форсированного обучения
- Изменение условий сдачи ГИА (ОГЭ)
- Методическое обеспечение и финансирование центров изучения русского языка

# Проблемы реализации модели

## **Фрагментарное и ситуативное проведение профилактических и коррекционных мероприятий,**

Большая зависимость реализации идеи комплексного сопровождения от личности психолога, педагога и других субъективных факторов;

- Отсутствие эффективного механизма «обратной» связи;

### **ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ:**

- **Планирование и согласование с регионом**
- **Начало профилактической работы ДО приезда ребенка**
- **Обмен информацией о переезде из субъекта в субъект**
- **Рационально организованное обучение специалистов (упор на качественные, а не количественные показатели)**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- ✓ Совместно с представителями духовенства преодолеть искаженные интерпретации норм ислама, поскольку проблема адаптации напрямую связана с тесным переплетением религиозных и секулярных дефиниций.
- ✓ сосредотачиваться на социальных структурах, методах оказания группового влияния и на шаблонах поведения, общих для всех террористических групп;
- ✓ остановиться на разборе конкретных постулатов идеологий или систем убеждений (особенно исключаяющей структуры этих систем убеждений);
- ✓ формирование культуры поведения, способствующего повышению автономности личности и обеспечению психологической защиты в ситуациях риска;
- ✓ активизация критического мышления;
- ✓ развитие умений противостоять групповому давлению, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**